

Begleitmappe zum Lernspiel · Stufe 2 · Klasse 7/8

Karawane

Die Sira-Reise verstehen: acht Stationen aus dem Leben des Propheten Muhammad (s)



Mein Reisepass

Name _____

Klasse _____

Für jede bearbeitete Station bekommst du einen Stempel.

1

Mekka

2

Höhle Hira

3

Mekka

4

Abessinien

5

Ta'if

6

Höhle Thawr

7

Medina

8

Mekka

So arbeitest du mit der Mappe



Wissen sichern

Du hältst fest und ordnest, was du im Spiel erfahren hast.



Erklären

Du erklärst Zusammenhänge und arbeitest mit Quellen.



Weiterdenken

Du beurteilst, nimmst Stellung und begründest.

Was die fett gedruckten Wörter verlangen

nenne

zähle auf, ohne zu erklären

beschreibe

gib mit eigenen Worten wieder

erkläre

zeige Gründe und Zusammenhänge

erläutere

erkläre und mache es an Beispielen deutlich

vergleiche

stelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede fest

deute

sage, was eine Quelle in ihrer Lage bedeutet

beurteile

prüfe eine Sache und urteile mit Gründen

nimm Stellung

sage deine Meinung und begründe sie

Mit Quellen arbeiten

Auf jeder Seite findest du eine kurze Quelle. Diese Fragen helfen dir:

1. Wer spricht, und zu wem?
2. In welcher Lage wurde es gesagt?
3. Was ist die Kernaussage?
4. Was bedeutet das heute?

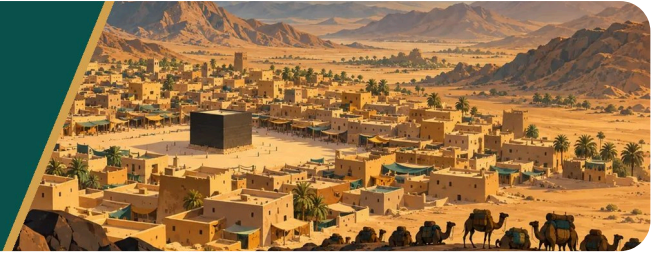
Die Quellen sind gekürzt (...) und oft sinngemäß wiedergegeben. Unter jeder Quelle steht, woher sie stammt.

Das (s) hinter den Namen der Propheten steht für »Allahs Segen und Friede seien auf ihm«, das (r) bei den Gefährtinnen und Gefährten des Propheten Muhammad (s) für »Allah möge mit ihr oder ihm zufrieden sein«.

1

Station 1 · Mekka · 571 bis 610

Kindheit und Jugend

**Aus dem Reisetagebuch**

In Mekka schützte nur die eigene Sippe. Schon als junger Mann setzte sich Muhammad (s) auch für Fremde und Schwache ein.

1

Wissen sichern

Ergänze die Tabelle: Was geschah in diesem Alter?

Alter	Ereignis
vor seiner Geburt	
mit 6 Jahren	
mit etwa 20 Jahren	
mit 25 Jahren	
mit etwa 35 Jahren	

2

Erklären**QUELLE**

»Hat Er dich nicht als Waise gefunden und dir Zuflucht gegeben? ... Darum unterdrücke die Waise nicht, und den Bittenden weise nicht ab.«

Koran, Sure 93, Verse 6 bis 10 (gekürzt)

Die Verse sprechen den Propheten (s) an. **Erläutere**, welchen Zusammenhang sie zwischen seiner Kindheit und seinem Auftrag herstellen.

Weil er selbst als Waise aufwuchs,

3

Weiterdenken

Der Bund der Rechtschaffenen versprach jedem Hilfe, dem Unrecht geschah, auch Fremden. **Nenne** zwei Einrichtungen oder Personen, die heute Menschen in Not schützen. **Nimm Stellung**: Bräuchte auch deine Schule so einen Bund?

Heute schützen zum Beispiel

So sicher fühle ich mich:

☐ sicher

☐ fast

☐ noch nicht

Stempel

2

Station 2 · Höhle Hira · 610

Die erste Offenbarung



Aus dem Reisetagebuch

Die erste Offenbarung traf Muhammad (s) unerwartet. Khadidscha (r) stärkte ihn, und Waraqa erkannte darin denselben Engel, der schon zu Mose (s) kam.

1 Wissen sichern

Vier Menschen, vier Rollen. **Beschreibe** in je einem Satz, was sie in dieser Geschichte tun.

Person	Was sie tut
Muhammad (s)	
Der Engel Dschibril	
Khadidscha (r)	
Waraqa ibn Naufal	

2 Erklären

QUELLE

»Lies im Namen deines Herrn, der erschaffen hat ... Lies, denn dein Herr ist der Großzügigste, der durch das Schreibrohr gelehrt hat, den Menschen gelehrt hat, was er nicht wusste.«

Koran, Sure 96, Verse 1 bis 5 (gekürzt)

Erläutere, was die zuerst offenbarten Verse in den Mittelpunkt stellen. Beziehe dich auf zwei Wörter aus der Quelle.

Die Verse stellen in den Mittelpunkt, dass

3 Weiterdenken

Muhammad (s) kam zitternd nach Hause und sprach mit Khadidscha (r) über seine Angst. **Nimm Stellung**: Zeigt es Schwäche oder Stärke, sich in schweren Momenten Hilfe zu holen? **Begründe** mit der Erzählung und einem eigenen Beispiel.

Ich finde, es zeigt

So sicher fühle ich mich: ☐ sicher ☐ fast ☐ noch nicht

Stempel

3

Station 3 · Mekka · 610 bis 615

Die erste Gemeinde



Aus dem Reisetagebuch

Die Botschaft stellte Mekkas Ordnung infrage: Nicht die Sippe, sondern das Handeln eines Menschen zählt. Die Verfolgung traf vor allem die Schutzlosen.

1

Wissen sichern

Ergänze die Tabelle: Wie war Mekka geordnet, und was sagte die neue Botschaft?

Frage	Mekka damals	Botschaft des Islam
Wen betet man an?		
Was zählt bei einem Menschen?		
Wer wird beschützt?		

2

Erklären

QUELLE

»Wenn ich euch sagte, hinter diesem Berg stünden Reiter, die euch überfallen wollen: Würdet ihr mir glauben?« Sie antworteten: »Ja. Wir haben von dir nie etwas anderes als die Wahrheit gehört.«

Der Aufruf am Hügel Safa, nach einem Bericht bei al-Bukhari (sinngemäß)

Erkläre, warum der Prophet (s) seine Rede mit dieser Frage beginnt. **Nenne** dann zwei Gründe, warum die Anführer die Botschaft trotzdem ablehnten.

Mit der Frage erinnert er sie daran, dass

3

Weiterdenken

Bilal (r) und Sumayya (r) traf die Verfolgung besonders hart, weil keine Sippe sie schützte. **Erläutere**, in welchen Situationen Menschen heute leicht ohne Schutz dastehen, zum Beispiel in einer neuen Klasse. Entwickelt eine Idee, was eure Klasse dagegen tun kann. Nennt dabei keine Namen.

Partnerarbeit

Ohne Schutz steht man zum Beispiel da, wenn

So sicher fühle ich mich:

☐ sicher

☐ fast

☐ noch nicht

Stempel

4

Station 4 · Abessinien · 615

Zuflucht jenseits des Meeres



Aus dem Reisetagebuch

Der Negus ließ sich nicht kaufen: Er hörte beide Seiten an und urteilte erst dann. Dschafar (r) überzeugte ihn durch Offenheit.

1 Wissen sichern

Zwei Seiten vor dem König. **Ergänze** die Tabelle: Wie gehen die Boten vor, wie Dschafar (r)?

	Boten der Quraish	Dschafar (r)
Womit wollen sie überzeugen?		
Wie kommen sie zu Wort?		
Wie gehen sie mit der Wahrheit um?		

2 Erklären

QUELLE

»O König, wir waren ein unwissendes Volk. Wir beteten Götzen an, und der Starke unter uns fraß den Schwachen. Da sandte Allah uns einen Gesandten aus unserer Mitte, dessen Ehrlichkeit und Vertrauenswürdigkeit wir kennen. Er rief uns auf, Allah allein zu dienen, die Wahrheit zu sagen, Anvertrautes zurückzugeben und den Nachbarn zu achten.«

Aus der Rede Dschafars vor dem Negus, nach Ibn Ishaq (gekürzt, sinngemäß)

Beschreibe den Aufbau der Rede: Wie war es früher, was hat sich verändert? **Erkläre**, warum gerade diese Rede einen christlichen König überzeugen konnte.

Dschafar beschreibt zuerst

3 Weiterdenken

Der Negus hörte beide Seiten an, prüfte die Vorwürfe und nahm keine Geschenke. **Beurteile**, wie gut sich diese Regeln auf einen Streit in der Klasse übertragen lassen. Wo stoßen sie an Grenzen?

Auf einen Streit in der Klasse lassen sich die Regeln

So sicher fühle ich mich: ☐ sicher ☐ fast ☐ noch nicht

Stempel

5

Station 5 · Ta'if · 619

Geduld in der schwersten Zeit



Aus dem Reisetagebuch

Ohne den Schutz seiner Sippe und in Ta'if verjagt, bat der Prophet (s) nicht um Vergeltung. Er hoffte auf die kommenden Generationen.

1 Wissen sichern

Das Jahr 619 heißt »Jahr der Trauer«. **Beschreibe**, was der Prophet (s) in diesem Jahr verlor und erlebte.

Was geschah, und was bedeutete es für ihn?

Khadidscha (r)	
Abu Talib	
Ta'if	

2 Erklären

QUELLE

»O Allah, Dir klage ich meine Schwäche und meine Hilflosigkeit ... Solange Du mir nicht zürnst, macht mir alles andere nichts aus.«

Aus dem Gebet des Propheten (s) im Garten bei Ta'if, nach Ibn Ishaq (gekürzt, sinngemäß)

Deute das Gebet: Was sagt er, und was sagt er nicht? **Erläutere**, was das über sein Verhältnis zu Allah zeigt.

Erklagt über

3 Weiterdenken

Mut'im ibn Adi war kein Muslim. Er half, den Boykott zu beenden, und nahm den Propheten (s) danach in Mekka unter seinen Schutz. **Nimm Stellung**: Was folgt daraus für das Zusammenleben mit Menschen anderen Glaubens?

Daraus folgt für mich

So sicher fühle ich mich: ☐ sicher ☐ fast ☐ noch nicht

Stempel

6

Station 6 · Höhle Thawr · 622

Die Hidschra



Aus dem Reisetagebuch

Die Hidschra war keine kopflose Flucht: Yathrib hatte den Propheten (s) eingeladen und ihm Schutz versprochen, und jeder Schritt der Reise war geplant.

1 Wissen sichern

Jeder hatte eine Aufgabe. **Nenne** sie.

Person	Aufgabe
Ali (r)	
Asma (r)	
Abdullah (r), Sohn von Abu Bakr (r)	
Amir ibn Fuhaira (r)	
Abdullah ibn Uraiqt	

2 Erklären

QUELLE

»Und als die Ungläubigen Pläne gegen dich schmiedeten, um dich gefangen zu setzen, zu töten oder zu vertreiben: Sie schmiedeten Pläne, und Allah schmiedete Pläne. Und Allah ist der beste Planer.«

Koran, Sure 8, Vers 30

Aus jeder Sippe sollte ein junger Mann zuschlagen. **Erkläre**, was die Quraish damit bezweckten. **Erläutere**, wie der Vers ihren Plan einordnet.

Wenn alle Sippen beteiligt sind,

3 Weiterdenken

Die islamische Zeitrechnung beginnt mit dem Jahr der Hidschra, nicht mit der Geburt des Propheten (s) und nicht mit der ersten Offenbarung. **Beurteile** diese Entscheidung. Welches Ereignis hättest du gewählt?

Ich hätte

So sicher fühle ich mich: ☐ sicher ☐ fast ☐ noch nicht

Stempel

7

Station 7 · Medina · ab 622

Eine neue Gemeinschaft



Aus dem Reisetagebuch

In Medina beendete ein Vertrag die Fehden: Streit schlichtete ein Schiedsspruch statt Blutrache, und Menschen verschiedener Stämme und Religionen schützten die Stadt gemeinsam.

1



Wissen sichern

Nenne vier Regeln der Gemeindeordnung von Medina.

Regel 1

Regel 2

Regel 3

Regel 4

2



Erklären

QUELLE

»Die Juden der Banu Auf bilden mit den Gläubigen eine Gemeinschaft. Den Juden ihre Religion und den Muslimen ihre Religion.«

Aus der Gemeindeordnung von Medina, nach Ibn Ishaq (sinngemäß). Banu Auf: ein arabischer Stamm in Medina; gemeint sind die mit ihm verbündeten Juden.

Erläutere, was an diesem Satz für die damalige Zeit neu war. **Vergleiche** dazu mit Mekka (Station 1): Wer gehörte dort zusammen?

In Mekka gehörte zusammen, wer

3



Weiterdenken

Abd ar-Rahman ibn Auf (r) lehnte die Hälfte des Vermögens ab und sagte: »Zeig mir nur den Weg zum Markt.« **Beurteile** sein Verhalten. Wie kann man heute helfen, ohne jemanden abhängig zu machen?

Ich finde sein Verhalten

So sicher fühle ich mich:



sicher



fast



noch nicht

Stempel

8

Station 8 · Mekka · 628 bis 632

Die Rückkehr



Aus dem Reisetagebuch

Hudaibiya sah aus wie ein Rückschritt und wurde zum Durchbruch. Nach Mekka kehrte der Prophet (s) als Vergebender zurück.

1

Wissen sichern

Der Vertrag von Hudaibiya (628): **Trage** in jede Spalte zwei Punkte **ein**.

Sah aus wie ein Nachteil

Erwies sich als Gewinn

2

Erklären

QUELLE

»Ihr Menschen, euer Herr ist einer, und euer Stammvater ist einer. Ein Araber hat keinen Vorrang vor einem Nichtaraber und ein Nichtaraber keinen vor einem Araber, ein Weißer keinen vor einem Schwarzen und ein Schwarzer keinen vor einem Weißen, außer durch Ehrfurcht vor Allah.«

Aus der Abschiedspredigt 632, nach einem Bericht bei Ahmad (sinngemäß)

Denke an die Stationen 1 und 3 zurück. **Erläutere**, welche Regel des alten Mekka mit diesen Worten aufgehoben wird.

Im alten Mekka zählte

3

Weiterdenken

In Hudaibiya gab der Prophet (s) in manchem nach und gewann dafür den Frieden. **Nimm Stellung**: Wann ist Nachgeben klug, und wann nicht? **Begründe** mit einem Beispiel.

Nachgeben ist klug, wenn

So sicher fühle ich mich:

☐ sicher

☐ fast

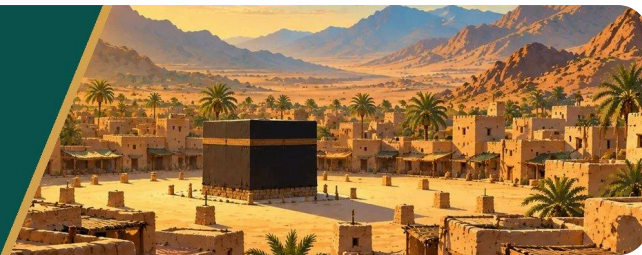
☐ noch nicht

Stempel



Am Ziel

Meine Reise im Rückblick



1 Wissen sichern

Ein roter Faden: Wer brauchte Schutz, und wer gab ihn? **Nenne** zu jeder Station ein Stichwort.

1 Mekka

2 Höhle Hira

3 Mekka

4 Abessinien

5 Ta'if

6 Höhle Thawr

7 Medina

8 Mekka

2 Erklären

Am Anfang schützte nur die Sippe, am Ende verkündete der Prophet (s), dass alle Menschen gleich viel wert sind. **Erkläre**, wie es zu diesem Wandel kam. Nutze mindestens zwei Stationen.

Am Anfang

3 Weiterdenken

Wähle eine Person aus der Reise, nicht den Propheten (s) selbst, die dich beeindruckt hat. **Begründe**, was du von ihr lernen kannst.

Mich hat beeindruckt



Das kann ich jetzt

sicher

fast

noch
nicht

Ich kann die Stationen ordnen und sagen, wie sie zusammenhängen.

Ich kann eine kurze Quelle deuten und auf ihre Lage beziehen.

Ich kann Stellung nehmen und meine Meinung mit Gründen und Beispielen stützen.

Eine Frage, die ich noch habe:

Hinweise für Lehrkräfte

Wozu die Mappe dient

Die Mappe begleitet Stufe 2 des Lernspiels (»Verstehen«, Klasse 7/8). Das Spiel sichert Wissen und Zusammenhänge. Die Mappe ergänzt, was am Bildschirm zu kurz kommt: zusammenhängend schreiben, Quellen deuten, begründet urteilen und den Bezug zum eigenen Leben herstellen.

Was gegenüber Stufe 1 neu ist

- **Quellenarbeit:** Jede Station enthält eine kurze Quelle (Koranvers, Rede, Gebet oder Vertragstext). Es sind dieselben Quellen wie im Spiel, sodass die Lernenden sie wiedererkennen. Die vier Leitfragen auf der Titelseite geben ein festes Vorgehen vor.
- **Anspruchsvollere Operatoren:** neben nennen, erklären und Stellung nehmen auch erläutern, vergleichen, deuten und beurteilen.
- **Ein roter Faden:** Die Reise führt vom Schutz durch die Sippe über Verträge und Bündnisse bis zur Gleichheit aller Menschen in der Abschiedspredigt. Die Abschlusseite greift diesen Faden auf.

Aufbau

Zu jeder Station gibt es eine Seite mit drei Aufgaben. Die Datteln zeigen den Anspruch und entsprechen den drei Anforderungsbereichen: wiedergeben und ordnen (eine Dattel), erklären und deuten (zwei), urteilen und übertragen (drei).

Einsatz

- **Begleitend:** Nach jeder Station im Spiel folgt die passende Seite. Das Spiel merkt sich den Stand je Stufe.
- **Im Nachhinein:** als Sicherung nach der Reise. Das »Reisetagebuch« ruft den Kern der Station in Erinnerung.
- **In Auswahl:** Jede Seite steht für sich, besonders die Quellenaufgaben eignen sich für eine einzelne Stunde.

Differenzierung

- Satzanfänge in heller Schrift helfen beim Einstieg und können überschrieben werden.
- Aufgabe 1 und 2 sind für alle gedacht, Aufgabe 3 kann Wahl-, Partner- oder Hausaufgabe sein.
- Wer Unterstützung braucht, bearbeitet die Station mit der Begleitmappe für Stufe 1 oder liest im Spiel den Text der Station nach. Schwierige Wörter werden dort erklärt.
- Schnelle bearbeiten zusätzlich eine der Fragen zum Weiterdenken, die das Spiel am Ziel stellt, und stellen ihr Ergebnis vor.

Bezug zum Kernlehrplan

Grundlage ist der Kernlehrplan für den islamischen Religionsunterricht in der Sekundarstufe I (Nordrhein-Westfalen) mit den Kompetenzbereichen Sachkompetenz (S), Methodenkompetenz (M), Urteilskompetenz (U) und Handlungskompetenz (H). Die Tabelle zeigt den Schwerpunkt jeder Aufgabe und die berührten Inhaltsfelder.

Station	1	2	3	4	5	6	7	8
1 Wissen sichern	S	S	S	S	S	S	S	S
2 Erklären (Quelle)	M	M	S/M	M	M	S/M	M	M
3 Weiterdenken	U	U	H	U	U	U	U	U
Inhaltsfelder	2-4-6	2-4-7	3-6	3-7	2-6-7	3-4	3-6-7	3-6

Inhaltsfelder: 2 Die Gemeinschaft der Propheten · 3 Entwicklungsgeschichte des Islam · 4 Der Koran und die Sunna · 6 Verantwortliches Handeln · 7 Andere Religionen und Weltanschauungen

Mit der Quellenarbeit in Aufgabe 2 rückt die Methodenkompetenz in den Vordergrund: Texte erschließen, in ihren Zusammenhang einordnen und deuten. Die Aufgaben mit drei Datteln zielen auf Urteils- und Handlungskompetenz.

Die Zuordnung ist ein Vorschlag und ersetzt nicht den Abgleich mit dem Wortlaut des Kernlehrplans und dem schulinternen Lehrplan.

Stempel und Selbsteinschätzung

Auf der Titelseite sammeln die Lernenden für jede Station einen Stempel. Am Fuß jeder Seite schätzen sie sich ein. Die Abschlusseite bündelt das und eignet sich als Grundlage für ein Gespräch.

Grundlage

Spiel und Mappe beruhen auf der allgemeinen Sira-Literatur. Koranstellen sind jeweils angegeben, die übrigen Quellentexte sind gekürzt und sinngemäß wiedergegeben.

Drucken

Die Mappe ist für A4 angelegt und lässt sich auch schwarz-weiß drucken. Diese und die folgende Seite sind nur für Lehrkräfte bestimmt.

Lösungen und Erwartungen

Bei Aufgabe 1 gibt es eine feste Lösung. Bei Aufgabe 2 zählt der richtige Gedanke in eigenen Worten mit Bezug zur Quelle. Bei Aufgabe 3 gibt es kein Richtig oder Falsch: Erwartet werden eine erkennbare Position, Gründe und möglichst ein Beispiel.

1 Mekka

1. Vater Abdullah stirbt · Mutter Amina stirbt, er wächst bei Abd al-Muttalib, dann bei Abu Talib auf · Bund der Rechtschaffenen (Hilf al-Fudul) · Heirat mit Khadidscha (r) · Streit um den Schwarzen Stein geschlichtet.
2. Allah hat ihn als Waise beschützt, deshalb soll er Waisen und Bittende gut behandeln. Erinnerung wird zum Auftrag: Schutz der Schwachen.
3. Zum Beispiel Jugendamt, Beratungsstellen, Vertrauenslehrkräfte, Streitschlichter. Erwartet wird eine begründete Position zur eigenen Schule.

2 Höhle Hira

1. Muhammad (s) zieht sich zurück und empfängt die ersten Verse · Dschibril sagt »Lies!« und trägt die Verse vor · Khadidscha (r) beruhigt ihn mit Blick auf seinen Charakter und geht mit ihm zu Waraqa · Waraqa erkennt denselben Engel wie bei Mose (s) und sagt Anfeindung voraus.
2. Allah als Schöpfer und Lehrer; Lesen, Schreibrohr und Wissen. Lernen gehört von Anfang an zum Islam.
3. Individuell. Erwartet: eine Position mit Bezug auf die Erzählung, etwa dass auch der Prophet (s) Halt bei einem vertrauten Menschen fand.

3 Erste Gemeinde

1. Götzen neben Allah / Allah allein · Sippe und Reichtum / das Handeln vor Allah · nur wer eine starke Sippe hat / gerade die Schwachen, Waisen und Armen.
2. Er lässt sich bestätigen, dass er als ehrlich gilt. Gründe der Ablehnung: Einnahmen durch die Pilger, Macht und Rang, die Tradition der Vorfahren.
3. Individuell, zum Beispiel neu in der Klasse sein, keine Freunde haben, gemobbt werden. Erwartet: eine umsetzbare Idee, ohne Namen zu nennen.

4 Abessinien

1. Boten: Geschenke / Dschafar: ehrliche Beschreibung, Verse aus Sure Maryam · Boten: beschenken zuerst heimlich die Berater / Dschafar: wird vom König gerufen und spricht offen vor ihm · Boten: Anschuldigung, die Muslime redeten schlecht über Jesus (s) / Dschafar: antwortet offen, auch wo es riskant ist.
2. Aufbau: früher Götzen und Unrecht, dann ein ehrlicher Gesandter, jetzt Wahrheit, Treue, Schutz der Nachbarn. Die Werte achtet auch ein christlicher König.
3. Individuell. Kriterien: beide Seiten anhören, Behauptungen prüfen, unbestechlich sein (vgl. Sure 4, Vers 58).

5 Ta'if

1. Khadidscha (r): Tod, er verliert die engste Vertraute · Abu Talib: Tod, er verliert den Schutz der Sippe · Ta'if: verspottet, mit Steinen verjagt, Zuflucht im Garten.
2. Er gesteht Schwäche ein, klagt aber niemanden an und wünscht niemandem Böses. Wichtig ist ihm allein, dass Allah mit ihm zufrieden ist.
3. Individuell. Möglich: Gutes anerkennen, egal von wem es kommt; Zusammenarbeit über Glaubensgrenzen hinweg.

6 Hidschra

1. Ali (r): bleibt zurück, gibt Anvertrautes zurück · Asma (r): bringt Proviant · Abdullah (r): berichtet, was in Mekka geredet wird · Amir (r): treibt Schafe über die Spuren · Abdullah ibn Uraiqit: führt sie an der Küste nach Norden.
2. Die Schuld wäre auf alle Sippen verteilt, die Banu Haschim hätten keine Rache nehmen können. Der Vers stellt den Plänen der Menschen Allahs Plan gegenüber.
3. Individuell. Argument für die Hidschra: Wendepunkt, Beginn einer eigenen Gemeinschaft mit eigener Ordnung.

7 Medina

1. Alle verteidigen die Stadt gemeinsam · jede Gruppe behält ihre Religion · niemand hilft den Feinden der Stadt · bei Streit entscheidet ein Schiedsrichter statt eigener Rache.
2. Die Zugehörigkeit zur Stadt beruht auf einem Vertrag, nicht auf Abstammung. Menschen verschiedener Religionen gehören dazu und behalten ihren Glauben. In Mekka gehörte zusammen, wer zur selben Sippe gehörte.
3. Individuell. Möglich: Hilfe zur Selbsthilfe, Würde wahren, Unterstützung auf Zeit. Auch Sa'ds Großzügigkeit ist vorbildlich (Sure 59, Vers 9): Hilfe anzunehmen ist keine Schande.

8 Rückkehr

1. Nachteil: umkehren, Geflohene zurückschicken (nur in eine Richtung), Titel »Gesandter Allahs« gestrichen · Gewinn: zehn Jahre Waffenruhe, Anerkennung als Partner, viele nehmen den Islam an.
2. Die Regel, dass Abstammung und Sippe über den Wert eines Menschen entscheiden. Was zählt, ist das Verhalten vor Allah.
3. Individuell. Erwartet: eine Unterscheidung (zum Beispiel beim Ansehen nachgeben, bei Unrecht nicht) mit Beispiel.

Abschlussseite

Roter Faden, zum Beispiel: 1 Hilf al-Fudul schützt Fremde · 2 Khadidscha (r) gibt Halt · 3 Abu Talib schützt den Propheten (s), Bilal (r) und Sumayya (r) sind schutzlos · 4 der Negus · 5 Mut'im ibn Adi · 6 die Helfer der Hidschra und das Schutzversprechen aus Yathrib · 7 die Gemeindeordnung schützt alle Gruppen · 8 Sicherheit für die Mekkaner, Gleichheit aller Menschen.

Aufgabe 2: Schutz durch die Sippe (Abu Talib) → Bund über Sippengrenzen (Hilf al-Fudul) → Schutz durch Einzelne anderen Glaubens (Negus, Mut'im) → Schutzversprechen aus Yathrib → Vertrag für alle Gruppen (Gemeindeordnung) → Gleichheit aller vor Allah (Abschiedspredigt). Erwartet: mindestens zwei Stationen sinnvoll verknüpft. **Aufgabe 3:** individuell, mit Bezug zur Reise begründet.